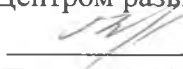


**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка № 9
Ворошиловского района
Волгограда**

Принято
Педагогическим советом
Протокол ПС № 1
От 31.08.2023.

Утверждаю
Заведующий МОУ
Центром развития ребенка № 9
 А.В. Чертихина
Приказ № 105 от 31.08.2023.

**Рабочая программа
дополнительного образования кружка
по познавательному развитию
«РАЗВИВАЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ**

Разработала:
Минжинер И.С., воспитатель

г. Волгоград

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел	7
Принципы построения программы.....	7
Срок реализации.....	9
Диагностическая работа	10
Перспективное планирование.....	12

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи. Среди них выделяют ощущения и восприятия, память, мышление, воображение. Необходимым условием протекания психических процессов является внимание.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. Развитие произвольного внимания. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства.

Память. Существенные изменения у детей происходят в развитии произвольной памяти. Первоначально память носит непроизвольный характер – в дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Развитие произвольной памяти у ребенка в дошкольный период начинается в процессе его воспитания и во время игр. Степень запоминания зависит у ребенка от его интересов.

Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, и запоминают осмысленно, понимая то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями. Кроме этого, у детей существенно удлиняется латентный период, при котором ребенок может узнать предмет, уже известный ему из прошлого опыта. Так, к концу третьего года ребенок может вспомнить то, что воспринималось им несколько месяцев назад, а концу четвертого – то, что было примерно год назад.

Наиболее удивительной особенностью человеческой памяти является существование типа амнезии, которой страдают все: практически никто не может вспомнить, что с ним происходило в первый год его жизни, хотя именно это время наиболее богато опытом.

Начинать работу по **развитию мелкой моторики** нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Воображение ребенка складывается в игре. На первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий. Ребенок скачет верхом на палочке – в этот момент он всадник, а палка – лошадь. Но он не может вообразить лошадь при отсутствии предмета, пригодного для скаканья, и не может мысленно преобразовать палку в лошадь в то время, когда не действует с ней. В игре детей трех-, четырехлетнего возраста существенное значение имеет сходство предмета-заместителя с предметом, который он замещает. У детей более старшего возраста воображение может опираться и на такие предметы, которые вовсе не похожи на

замещаемые. Постепенно необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит интериоризация – переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет, к игровому преобразованию предмета, приданию ему нового смысла и представлению действий с ним в уме, без реального действия. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании и в сочинении сказок, стихов. В то же время у ребенка развивается произвольное воображение, когда он планирует свою деятельность, оригинальный замысел и ориентирует себя на результат. При этом ребенок научается пользоваться произвольно возникающими образами. Существует мнение, что воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого человека. Это мнение основано на том, что дети фантазируют по самым различным поводам. Однако воображение ребенка на самом деле не богаче, а во многих отношениях беднее, чем воображение взрослого. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, так как у детей более ограниченный жизненный опыт и, следовательно, меньше материала для воображения. В период с трех до четырех лет при выраженном стремлении к воссозданию ребенок еще не может удержать воспринятые прежде образы. Воссоздающиеся образы по большей части далеки от первоосновы и быстро покидают ребенка. Однако ребенка легко повести за собой в фантастический мир, где присутствуют сказочные персонажи. При всей значимости развития активного воображения в общем психическом развитии ребенка с ним связана и известная опасность. У некоторых детей воображение начинает «подменять» действительность, создает особый мир, в котором ребенок без труда достигает удовлетворения любых желаний.

По мере развития любознательности, познавательных интересов **мышление** все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Образное мышление – основной вид

мышления дошкольника. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий. К началу дошкольного возраста дети решают в уме только такие задачи, в которых действие, выполняемое рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, – перемещение предмета, его использование или изменение. Младшие дошкольники решают подобные задачи при помощи внешних ориентировочных действий, т.е. на уровне наглядно-действенного мышления.

Программа «Развивайки» направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств у дошкольника, а также формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В процессе работы над данной программой была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература.

«Развивающие задания для малышей» С.В.Бурдина направлена на развитие произвольного внимания, логического мышления, математике, развитие речи и графических навыков.

Володина Н.В. «Годовой курс развивающих занятий для одарённых детей 3 – 4 лет». Книга включает в себя полный годовой курс развивающих занятий для детей 3-4 лет по основным направлениям дошкольного образования: грамота, математика, подготовка руки к письму, знакомство с окружающим миром. Её основная цель — развить у трёхлетнего ребёнка интеллект, познавательные способности, расширить его кругозор. Задания, расположенные по мере усложнения, представлены в игровой форме.

Крутова Дарья переводчик с корейского книги «Годовой курс занятий с детьми 3 – 4 лет. Корейская методика». Разнообразные упражнения стимулируют развитие обоих полушарий головного мозга. Задания построены в игровой форме и всесторонне развивают ребёнка.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические

особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Целевой раздел

ЦЕЛЬ: целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения

ЗАДАЧИ:

1. способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
2. развивать коммуникативные навыки;
3. способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
4. развивать творческие способности дошкольников;
5. развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
6. формировать навыки социального поведения;
7. способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
8. формировать позитивное отношение к сверстникам.

Принципы построения программы

Программа «Развивайка» построена на основе следующих принципов:

- 1) системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- 2) принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3) принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4) принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5) игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6) принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Принципы построения занятий:

- создание психологически благоприятной атмосферы;
- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;
- содружество взрослого и ребёнка.

Срок реализации

Программа «Развивайка» предназначена для детей дошкольного возраста 3 – 4 лет:

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения: в течение этого периода будет осуществляться подготовка детей к обучению, включающее развитие логического мышления, памяти, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развитие навыков общения, а также наблюдательности; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных навыков и эмпатии.

Организация занятий

Продолжительность занятий - 15 минут.

Каждое занятие состоит из двух мини-блоков.

Первый блок включает вводные беседы, направленные на формирование эмоционально-волевой, нравственной сферы, эмпатии, упражнения, этюды на развитие коммуникативных навыков.

Во второй блок входят игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений, релаксационные упражнения.

Используются следующие **формы работы**:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

Ожидаемые результаты

К окончанию обучения по данной программе дети будут иметь:

1. активное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
2. способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
3. творческое мышление;
4. развитую мелкую моторику рук, координацию действий;
5. определенные навыки социального поведения;
6. уверенность в себе и развитую самостоятельности;
7. сформированное позитивное отношение к сверстникам.

Диагностическая работа

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей

В работе используются следующие тесты и методики:

Для исследования мышления:

- «Что лишнее?»
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Для исследования внимания:

- Игра «Заметь все»
- Игра «Съедобное - несъедобное»
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Для исследования памяти:

- Игра «Заметь все
- «Запомни несколько картинок»
- Игра «Запомни порядок»
- Запомните, какого цвета каждый предмет.
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Для исследования мелкой моторики

- «Спичечная картина»
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Для исследования эмоционального состояния:

- наблюдение, собеседование с родителями и педагогами,

Итоговая диагностика предполагает проведение этих же методик с использованием другого иллюстрационного материала.

Информацию о полученном результате дети получают на итоговом занятии (после проведения диагностики) в форме игры «Чему мы научились». Для педагогов и родителей проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации.

Перспективное планирование

№ занятия	Содержание
Октябрь	
1	Найди предмет, нарисованный на картинке. Развитие памяти
2	Разложи по цветам. Развитие мелкой моторики
3	Мир фантазий. Придумай свой мир. Развитие воображения
4	Мир фантазий. Разбуди в себе волшебника. Создание рисунков, на основе придуманого. Развитие мелкой моторики
Ноябрь	
1	Зрительная и механическая память. Развитие зрительной и опосредованной, механической памяти. «Что пропало?»
2	Найди лишнее. Развитие внимания
3	Что и куда положим? Развитие мышления
4	Пространственная и слуховая память. Развитие пространственной и слуховой памяти, внимания, наблюдательности. «Угадай, что изменилось?»; «Скорый поезд»; «Овощное рагу»; «Перечисление предметов».
Декабрь	
1	Обогащение словарного запаса. Игровые упражнения: «Слово за слово»; «Найди точное слово»; Игра «Чудесный мешочек»; Игра «Скажи по-другому».
2	Развитие речи. Игровые упражнения
3	Найди предметы. Развитие памяти
4	Что изменилось? Развитие внимания
Январь	
1, 2	Развитие мелкой моторики и координации движения руки. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения.
3, 4	Где стоял предмет и куда он делся? Ориентировка в пространстве и развитие внимания.
Февраль	
1 – 4	Развитие мышления. Наглядно-образное мышление. Развитие наглядно – образного мышления, логики, умения обобщать, анализировать и классифицировать, строить простейшие умозаключения. Занятия по методикам: «Нелепицы»; «Найдем пару»; «Попробуй, угадай»; «Что за чем?»
Март	

1 – 4	Развитие мышления. Логическое мышление. Развитие логического мышления, внимания, аналитических способностей. Дидактические игры: «Ложка к тарелке»; «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; «Ассоциации».
Апрель	
1	Развитие внимания. Развитие уровня продуктивности, устойчивости и объема внимания. Игровые упражнения «Найди и вычеркни»; «Запомни и расставь»
2	Развитие внимания. Развитие произвольного внимания, устойчивости, сосредоточенности. Задание: «Найди два одинаковых предмета»; «Кто спрятался на картинке»; Найди правильную тень»; «Найди отличия».
3 – 4	Развитие внимания. Слуховое и активное внимание. Дидактические игры: «Кто за кем?»; «Волшебные звуки»; «Жук».
Май	
1	Развитие восприятия и воображения. Игры: «Кляксы»; «Контур»; «Выбор недостающего фрагмента изображения» «Где чье место?», «На что похожи наши ладошки». Игра «Какого цвета мой смех?»
2	Развитие речи. Обогащение словарного запаса. Игровое упражнение «Кто больше увидит и назовёт»;
3	Развитие памяти. Игровое занятие «Запомни и раскрась»
4	Развитие мелкой моторики. Упражнения «Обведи по точкам», штриховка и дорисовка.
5	Чему мы научились и что теперь знаем?